

La cultura del tiempo en la escuela infantil



Formación y Especialización

DOCENTE

www.oceanoeducacion.com







Este programa pretende reflexionar sobre la vivencia socioeducativa y cultural del tiempo, el valor de la educación lenta, la pedagogía del tiempo y el respeto por los diferentes ritmos a partir de la propuesta pedagógica de Emmi Pikler.

Para ello, el programa se organiza en cuatro unidades didácticas en las que se pone al alcance del alumnado diversas actividades y fuentes de información para el análisis de la organización del tiempo en la educación infantil y el establecimiento de estrategias didácticas y

modelos para la educación en el respeto de los diferentes ritmos de desarrollo motriz de los niños/as. También los diferentes ritmos de las relaciones en la educación infantil. La voluntad de este programa es analizar la realidad temporal de la educación infantil para que los profesionales de la educación infantil valoren los cambios y mejoras que pueden ponerse en práctica en relación al tiempo escolar y trasladarlo en la planificación de intervenciones para la mejora del bienestar de los niños/as.

El programa tiene como destinatarios a aquellos profesionales de la educación con necesidades de desarrollo profesional y con interés de profundizar en sus competencias.



Objetivos

- Comprender el papel y la importancia del tiempo en la configuración de los modelos educativos y reconocer la importancia de adecuar el tiempo del aprendizaje a las necesidades individuales de cada alumno/a.
- Reconocer la importancia de respetar los ritmos y procesos propios e individuales de los niños/as, sin una intervención directa por parte del adulto.
- Reconocer, seleccionar y utilizar recursos para entender y experimentar la organización social del tiempo en el aula, profundizar y reflexionar en el proceso de desarrollo de la identidad y de la memoria del niño/a.
- Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales como vehículo de cuidado y reconocimiento, así como su influencia en el desarrollo de la etapa infantil.
- Identificar las características, matices y tonalidades de las relaciones en la educación infantil y sus consecuencias en el trabajo docente.
- Analizar la realidad temporal de la educación infantil y definir algunos cambios y mejoras que pueden ponerse en práctica en relación al tiempo de la escuela.
- Desarrollar metodologías que fomenten un tejido relacional intenso, cálido y de reconocimiento.

Contenidos

- El tiempo escolar y educativo en la etapa de 0 a 6 años. El modelo de educación tradicional y el modelo de educación lenta.
- La educación lenta: estrategias didácticas.
- Las variables del espacio educativo.
- El tiempo y el currículum como factor de innovación.
- La propuesta pedagógica de Emmi Pikler.
- El desarrollo motriz del niño/a.
- El tiempo como vivencia en el aula: organización y recursos de aula.

- El proceso de desarrollo de la identidad y de la memoria en el niño/a. La narración en la construcción de la propia historia de vida.
- Las relaciones en la educación infantil. Diferentes concepciones y consecuencias.
- Los encuentros cara a cara: la planificación y la organización de la convivencia.
- La regulación de conductas: estrategias basadas en el uso de la autoridad.
- El tejido relacional de la calidad en las escuelas infantiles: la acogida cotidiana, la asamblea, la tutoría y la acogida de nuevos compañeros/as en clase.