



La programación y evaluación en el modelo competencial



Todos los niveles educativos

125 horas

Tutor

Formación y Especialización
DOCENTE

www.oceanoeducacion.com

OCEANO
educación



Descripción

Este programa pretende reflexionar sobre la importancia de una planificación estratégica para la enseñanza de las competencias, mostrando cómo afecta la introducción de este modelo en las unidades didácticas, en las actividades, en las variables metodológicas y especialmente en los criterios de evaluación.

Para ello, el programa se desarrolla en cuatro unidades didácticas en las que se ofrecen estrategias para la redacción de objetivos en clave competencial, para la gestión de los contenidos curriculares y para el establecimiento

de los criterios en la toma de decisiones metodológicas coherentes con los objetivos didácticos basados en las competencias.

La intención que se persigue es que el profesorado pueda identificar los factores que deberían tenerse en cuenta en el momento de contextualizar el currículum en el propio centro, así como las componentes básicas y complementarias que se deberían desarrollar en toda programación basada en competencias.

El programa tiene como destinatarios a aquellos profesionales de la educación con necesidades de desarrollo profesional y con interés de profundizar en sus competencias.

Objetivos

- Planificar las acciones educativas, identificando los elementos y las características fundamentales que debe tener cualquier unidad didáctica competencial, mediante la observación y comparación de diferentes secuencias didácticas y la introducción del pensamiento estratégico, con la finalidad de poder vertebrar los contenidos didácticos entorno a las competencias para la mejora del aprendizaje del alumnado.

- Identificar los aspectos clave de la metodología, a partir de los conocimientos científicos sobre cómo aprenden las personas, con la finalidad de disponer de diferentes elementos que, combinados convenientemente, den respuesta a los objetivos marcados.

- Identificar los aspectos clave a tener en cuenta en la elaboración de actividades de evaluación auténtica de competencias, a partir de la propuesta de la GAPPISA, con la finalidad de realizar una evaluación estratégica e integral de las competencias básicas.

- Identificar los componentes de una programación anual, partiendo de un análisis curricular, con la finalidad de proporcionar coherencia a las unidades didácticas de un ciclo o nivel para un periodo de tiempo definido.

Contenidos

El programa está estructurado en 4 unidades didácticas:

- Unidad 1: Programación de unidades didácticas por competencias.
- Unidad 2: Gestión de los contenidos y secuencias didácticas globalizadas.
- Unidad 3: La evaluación de competencias.
- Unidad 4: La programación anual por competencias.

En ellas se trabajan los siguientes contenidos:

- Los criterios generales para la toma de decisiones metodológicas.
- Los elementos de una programación del aula competencial.
- Las características de una programación de aula competencial.
- Los objetivos didácticos.
- La formulación de objetivos en clave competencial.
- Los contenidos curriculares.
- El concepto de secuencia didáctica como proceso.
- Las fases de una secuencia didáctica: inicial, desarrollo y síntesis.

- Los tipos de actividades asociadas a las diferentes fases (contextualización, evaluación de conocimientos previos, apropiación de los objetivos, etc.).

- Las variables metodológicas de la práctica educativa: relaciones interactivas, organización social del aula, organización del espacio, organización del tiempo, recursos, materiales, organización de los contenidos y de la evaluación.

- Las funciones de la evaluación.

- La evaluación de procesos en una actuación competente.

- Los criterios de evaluación e indicadores de aprendizaje como referentes evaluativos.

- Los modelos de estrategia de evaluación de las competencias.

- Las actividades para la "evaluación auténtica" de las competencias.

- Las técnicas de recogida de información: observación, interrogación y análisis.

- Los principales instrumentos de recogida de información: bases de orientación y formulario KPSI.

- Las funciones de la Programación de Curso.

- Los factores que intervienen en las Programaciones de Curso.